

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильнетская средняя
общеобразовательная школа имени Микая(Герасимова М.С.)» Менделеевского муниципального
района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.VIII.2013

«Согласовано»
зам.директора по УВР
Се (Савельева Э.А.)

«Утверждаю»
директор школы
Вершинин В.И.
приказ № 1 от 29.VIII.2013



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Технологии
для 8 класса
на 2013-2014 учебный год.

Программа разработана:
учителем первой квалификационной категории
Кузнецовым Александром Юрьевичем

Учебно- тематическое планирование.

По предмету «Технология»

Классы: 8 класс
Учитель Кузнецов Александр Юрьевич

Количество часов:

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов _____ ч;

Административных контрольных уроков _____ ч;

Планирование составлено на основе

Учебник Технология 8 кл И.А.Сасоевой М. «Вентя-Граф»
Название, автор, издательство, год издания. 2010.

Дополнительная
литература _____

Название, автор, издательство, год издания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

8 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе "Технология. 8 класс" составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву ...», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-про-

- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;

- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;

- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Информационно- методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства. Семейная экономика	9 1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	Индивидуальная	Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся. Дать определение <i>семейной экономике</i> , перечислить её задачи (П; –). Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве (П; –; *). Перечислить возможные источники доходов школьников (Т). Выполнить практическую работу № 1 (Т). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Тематическая карта 5-7
2	Предпринимательство в семье	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	Индивидуальная	Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя (Р). Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество (П; –). Рассказать о производстве товаров и услуг в условиях семьи (П; –). Извлекать информацию из учебника (Инф.). Формирование экономического мышления	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Учебник «Технология. 9 класс» 7-15
3	Потребности семьи	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	Индивидуальная	Охарактеризовать виды потребностей (П; –). Раскрыть понятие <i>уровень благосостояния</i> (Р). Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки. (Т; –).	Учебник «Технология. 8 класс» ар 15-22

07.09

14.09

21.09

1	2	3	4	5	6	7	8
						Классифицировать покупки (П; –). Выполнить практическую работу № 3 (Т). Составление конспекта (Инф.)	
4	Информация о товарах	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	Индивидуальная	Раскрыть понятие <i>информация о товарах</i> (Р). Ориентировать на рынке товаров и услуг (П; –). Рассказать о правах потребителя и их защите (П). Охарактеризовать основные источники информации о товарах (П; –). Извлекать информацию из сертификата качества (П; Инф.). Развитие навыков социализации	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Сертификат стр 35-42
5	Торговые символы, этикетки и штрихкод	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с книгой	Индивидуальная. Групповая	Раскрыть понятия <i>маркировка товара, штрихкод, этикетка, вкладыш</i> (Р). Охарактеризовать условные обозначения, наносимые на тару, упаковку, предметы одежды (П; –). Извлекать информацию из штрихкода (П; Инф.). Выполнить практическую работу № 5 (Т; –; *). Развитие навыков адаптации к условиям среды	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Образцы штрихкодов, этикеток, вкладышей стр 35-42
6	Бюджет семьи	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с книгой	Индивидуальная	Раскрыть понятие <i>бюджет семьи</i> , перечислить источники дохода бюджета семьи (Р). Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи (П; –).	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Плакат «Совокупный доход семьи» 49-52

28.05

05.10

12.10

22-28

1	2	3	4	5	6	7	8
						Перечислить виды доходов семьи (Р). Рассчитать прожиточный уровень семьи (Т; -). Умение вычленять главное, основное, извлекать информацию из учебника (Инф.)	
7	Расходы на питание	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	Индивидуальная	Рассказать, каким должно быть питание (Р). Перечислить правила, которые следует соблюдать при покупке (Р). Планирование расходов на продукты питания (П; -). Определить пути снижения затрат на питание (Т). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Таблица «Рациональные нормы потребления продуктов» 21 28-32
8	Сбережения. Личный бюджет	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	Индивидуальная	Перечислить способы сбережения денежных средств (П). Назвать составные части бюджета школьника (Р). Выполнение практической работы № 8 (Т; -). Составление плана (Инф.)	Учебник «Технология. 8 класс» 27-32-35
9	Экономика приусадебного участка	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	Групповая	Рассказать о значении приусадебного участка (Р). Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства (П; -). Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения (Т; -, *). Выполнение практической работы № 9 (Т). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	Учебник «Технология. 8 класс» 45-49

19.10

26.10

02.11

1	2	3	4	5	6	7	8
10	Раздел II. Профессиональное самоопределение. Внутренний мир человека и система представлений о себе	7 1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	Индивидуальная	Становление и развитие ценностно-смысловой компетентности учащихся. Определять уровень развития своих профессионально важных качеств (Р). Рассказать о значении правильного самоопределения для личности и общества (П). Провести самоанализ развития своей личности (Т; –; ^). Приобщение к нормам и ценностям общества. Извлекать информацию из учебника (Инф.)	1. Учебник «Твоя профессиональная карьера». 2. Тест «Методика самооценки черт характера»
11	Профессиональные интересы и склонности	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	Индивидуальная	Раскрыть сущность понятий <i>профессиональный интерес</i> и <i>склонности</i> (Р). Выявить и оценить свои профессиональные интересы (П; –; ^). Сделать выбор будущей профессии, анализируя свои профессиональные интересы и склонности (Т; –; #). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	1. Учебник «Твоя профессиональная карьера». 2. Анкета «Изучение профессиональных интересов». 3. Учебник «Технология. 9 класс»
12	Природные свойства нервной системы	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	Индивидуальная	Назвать типы темперамента (Р). Определить тип темперамента (П; –; ^). Назвать возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств (Т; ^). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	1. Учебник «Технология. 9 класс». 2. Учебник «Твоя профессиональная карьера». 3. Тест «Определение типа темперамента»

16.11
9р
50-59

23.11
ср 60
16

30.11

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

13	Классификация профессий	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с книгой	Индивидуальная	Перечислить типы профессий (Р). Назвать требования профессий различного типа к человеку (П; —; ^; #). Классифицировать профессии (Т). Извлекать информацию из различных источников (Инф.). Умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала. Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда	1. Учебник «Твоя профессиональная карьера». 2. Таблица «Типы профессий». 3. «Основы производства». Выбор профессии. 4. Учебник «Технология». 9 класс →
14–15	Профессиональные и жизненные планы	2	Поисковая	Проблемное задание	Индивидуальная	Перечислить сферы трудовой деятельности (Р). Определять соответствие людей тем или иным типам профессий (П; —; *). Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы (Т; #). Извлекать информацию из различных источников (Инф.). Составление плана (Инф.; —)	1. «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации». а) Анкеты на определение соответствия профессиям. б) Опросник «Познай себя». 2. Учебник «Технология. 9 класс»
16	Здоровье и выбор профессии	1	Поисковая	Лекция, работа с учебником	Индивидуальная	Перечислить факторы, влияющие на выбор профессии (Р). Рассказать о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии, карьеры (П; —)	1. «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

						Уметь сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор (П; –; #)	профориентации». 2. Учебник «Технология. 8 класс».
17	Раздел III. Технология электротехнических работ. Элементарная база электротехники	4 1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с учебником	Индивидуальная. Групповая	<p>Формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся.</p> <p>Рассказать об источниках тока, потребителях энергии, об аппаратуре управления и защиты (Р; –).</p> <p>Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств (Р).</p> <p>Прочитать электрические схемы (П; –).</p> <p>Перечислить основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока (П; –).</p> <p>Выполнить практическую работу № 24 (Т; –; *).</p> <p>Извлекать информацию из различных источников (Инф.)</p>	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Схема «Получение, распределение, передача и использование электроэнергии». 3. Домашний электрик
18	Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с учебником, практикум	Индивидуальная. Групповая	<p>Перечислить электромонтажные инструменты и материалы, назвать их назначение (Р).</p> <p>Охарактеризовать виды соединения проводов (П; –).</p> <p>Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем (П; –).</p> <p>Соблюдение правил электробезопасности (Р).</p>	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Электричество на участке и в доме

ср
64-82

11.01.14

ср
85

89
18.01

1	2	3	4	5	6	7	8
						Выполнить практическую работу № 26 (Т; –; *). Извлекать информацию из различных источников (Инф.)	
19	Бытовые нагревательные приборы и светильники	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с учебником	<i>Индивидуальная. Групповая</i>	Назвать основные элементы электроутиля, нарисовать его электрическую схему (П; –). Сборка модели электроосветительного прибора и проверка его работы с использованием электроизмерительных приборов (Т; –; *). Соблюдать технику безопасности при работе с нагревательными приборами (Р). Производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов (П; –)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Домашний электрик. 3. Плакат «Светильники. Нагревательные приборы»
20	Разработка плаката по электробезопасности	1	Поисковая	Проблемное задание	<i>Групповая</i>	Разработать плакат «Электробезопасность в быту» (Т; –; *). Провести защиту своего проекта плаката (П). Извлекать информацию из различных источников (Инф.). Вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала (П; –)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Электричество на участке и в доме
21	<i>Раздел IV. Культура дома.</i> Как строят дом	5 1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, слайд-лекция	<i>Индивидуальная</i>	<i>Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.</i> Назвать строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома «с нуля» (Р).	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Компакт-диск (строительство дома)

90-
139
25.01

86-89
01.02.

140-141
08.02

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

						Составление плана строительства дома (П; –; Инф.). Выполнить практическую работу № 17 (П; –)	
22	Технология установки врезного замка	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Индивидуальная	Рассказать технологию установки врезного замка (Р). Извлекать информацию из учебника (Инф.). Выполнить практическую работу № 20 (П; –). Воспитание усидчивости, аккуратности, терпения	1. Инструкция по т/б. 2. Учебник «Технология. 8 класс»
23	Утепление дверей и окон	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Индивидуальная	Рассказать технологию утепления дверей (Р). Рассказать технологию утепления окна (Р). Выполнить практическую работу № 21 (П; –)	Учебник «Технология. 8 класс»
24	Ручные инструменты	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, демонстрация	Индивидуальная	Рассказать, какие бывают инструменты по назначению (Р). Раскрыть термины <i>эргономика, хиротехника, стойкость инструмента</i> (П; –). Извлекать информацию из учебника (Инф.). Выполнить практическую работу № 22 (П; –)	Учебник «Технология. 8 класс»
25	Безопасность ручных работ	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, демонстрация	Индивидуальная	Рассказать правила безопасной работы ручным инструментом (Р). Выполнить практическую работу № 23 (П; –). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	Учебник «Технология. 8 класс»

148-150
15.02

151-153
22.02

133-139
01.03

90726
8, 15.03

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

26	Раздел V. Проект. Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт	9 1	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога	Групповая. Индивидуальная	Формирование познавательной-смысловой компетентности учащихся. Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов (П). Проанализировать источники информации (П; Инф.). Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор (Т; –; *). Выполнить предварительный экономический расчёт (П; –)	1. Плакат «Этапы выполнения проекта». 2. Варианты проектов. 3. Учебник
27–28	Составление технологической документации	2	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога	Групповая. Индивидуальная	Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки, подбор инструментов и технологической оснастки (П; –; Инф.; *). Разработать рабочий эскиз модели с описанием (Т; Инф.). Развитие технического мышления, пространственного воображения	1. Технологические карты. 2. Учебник. 3. Варианты проектов
29–32	Работа над проектом	4	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога	Групповая. Индивидуальная	Изготавливать изделия с использованием различных технологий обработки материалов (П). Проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности (Т). Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	Технологические карты

183-194
22.03
194-200
201-204
05.04
12.04
19.04
26
03-05
10-05

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

33	Подведение итогов	1	Имитационное моделирование	Проблемное задание	Групповая. Индивидуальная	Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов (П; ^; *; Инф.). Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства (Т; *)	Готовый проект
34	Защита проекта	1	Имитационное моделирование	Доклад	Групповая. Индивидуальная	Демонстрация изделия (Р). Провести защиту проекта. Ответить на вопросы (П; *)	Готовый проект
	Всего:	34					

17

24

Пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью Глистов
В.И. страниц 2

Фир-р шк

